

ที่ ศธ ๐๔๑๑๘/ว ๓๕๔๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
อำเภอกุตุ้ม จังหวัดยโสธร ๓๕๑๔๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
ไทยสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรากเหง้า ความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น
และประเทศชาติในแง่มุมต่างๆ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
ที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทาง
ภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power และเห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่อนาคตในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่
พลเมือง โดยดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงแจ้งประชาสัมพันธ์
โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ทราบ และดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาวุธ ทองบุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๘๙๖๔๕

..

แนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึก
ความเป็นไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึก
ความเป็นไทย มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งบ่มเพาะ
ให้ผู้เรียนรู้จักรักเหง้า ความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุม
ต่าง ๆ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power และ
เห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่นาคต ในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมือง สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดทำสื่อและเอกสารที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเผยแพร่ในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) พัฒนาค้นคว้าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย
สำหรับครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึก
ความเป็นไทย การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองวิถีใหม่

๓) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ และเครือข่ายครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๔) ติดตามหนุนเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕) สื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๖) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการใช้สื่อที่ทันสมัยเข้าถึงผู้เรียน
การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี หรือการใช้สื่อและนวัตกรรมของโรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) เป็นพี่เลี้ยงให้สถานศึกษาในการทบทวนรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก
รักเหง้า ความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุมต่าง ๆ
จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power
และเห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่นาคต ในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมือง

๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ สื่อ และเอกสาร ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูสอนสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เห็นคุณค่า มากกว่า การเน้นการสอนเนื้อหา เช่น การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การสอดแทรกแนวคิดการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และครู ที่มีแนวปฏิบัติ ที่ดี และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายครู และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดี เป็นตัวอย่างได้

๔) นิเทศ กำกับ และติดตามหนุนเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ ในการใช้สื่อที่ทันสมัย เข้าถึงผู้เรียน ได้ง่าย การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี หรือการใช้สื่อและนวัตกรรมของโรงเรียน

๓. สถานศึกษา

๑) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการ การโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน

๒) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงเลือกใช้สื่อต่าง ๆ เช่น VR AR การ์ตูนแอนิเมชัน บอร์ดเกม ให้นักเรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ สื่อสาร เห็นคุณค่า เข้าถึงใจนักเรียนและปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างอัตโนมัติ ไม่เน้นท่องจำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ ต่อยอดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการ กับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เป็นเครื่องมือ ช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีจิตสำนึกรักชาติ ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย และยึดมั่นสถาบันสำคัญของชาติ เช่น การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การสอดแทรกแนวคิดการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

๔) สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีเป็นตัวอย่างได้

๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต) ตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งบ่มเพาะให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อารมณ์รักชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงกำหนดแนวปฏิบัติแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีรายวิชาพื้นฐานตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา ทั้งนี้ ให้มีโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (๑ หน่วยกิตต่อปี)

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)

๒. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และอื่น ๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร ให้สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงของการบูรณาการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Contexts) และบูรณาการประวัติศาสตร์กับหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นจริยธรรมของผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) สร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑ์ หอจดหมายเหตุ ห้องเกียรติยศ ป้ายนิเทศ มุมประวัติศาสตร์

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

- ๑) ใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ชุมชน
- ๒) สอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม
- ๓) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนความเห็นผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

๔) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินหลักฐาน ความคิดผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒.๓ ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน
- ๒) ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น สื่อเกม สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR)
- ๓) ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

๒.๔ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่า การประเมินความจำ
- ๒) ใช้การประเมินระหว่างเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสอบถาม

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างหลากหลาย