



ที่ ศธ ๐๔๑๑๘/ว๑๑๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต ๒ ถนนวารีราชเดช อำเภอกุดชุม
จังหวัดยโสธร ๓๕๑๔๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะ
ด้านภาษาอังกฤษของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถ
ทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการยอมรับ
ในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ ขอให้สถานศึกษา
ดำเนินการ แจ้งให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กรอกแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภายในวันที่
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. รายละเอียดตามแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หน้า ๒ (-๒-) สำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนา
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (CHEC) ในปี ๒๕๖๓

๒. รายละเอียดตามแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หน้า ๔ (-๔-) สำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษที่ไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๓. ให้ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบ
วัดระดับ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น
เลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓ ศิษyarายละเอียดตามแนวทางการพัฒนาให้ละเอียดและทำความเข้าใจวิธีการ
พัฒนาตนเองและให้ครูผู้สอน สามารถดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ
CEFR ให้แก่นักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามแนวทางที่กำหนด

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอนดำเนินการวางแผน และจัดทำคู่มือแนวทาง
การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมถึงจัดทำคู่มือของสถานศึกษา ในการการพัฒนาระดับความสามารถ
ทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ให้แก่นักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยให้เป็นไปตามแนวทางที่ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

/๕. ให้สถานศึกษา...

๕. ให้สถานศึกษา เตรียมรายงานผลการดำเนินการพัฒนาตามคู่มือที่กำหนดและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจะแจ้งกำหนดการรายงานให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.อ.



(อมรรัตน์ ศรีชันซ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร ๐๔๕- ๗๘๙๖๔๖

โทรสาร ๐๔๕- ๗๘๙๔๗๗

**แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)**

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (CEFR) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระดับความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันภาษาอังกฤษ จึงขอแจ้งแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยแบ่งแนวทางออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

๑. แนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓ (หน้า ๒)

๒. แนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓ (หน้า ๔)

๓. แนวทางสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓ (หน้า ๕)

๔. แนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓ (หน้า ๖)

๕. แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน (หน้า ๗)

๖. ช่องทางและวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (หน้า ๘)

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดของท่านกรอกแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ **ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔**

๒. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๓. วางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. กระตุ้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน โดยการจัดเวทีการแข่งขัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๑. ให้ดำเนินการกรอกข้อมูลแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยสแกน QR Code ด้านล่างเพื่อกรอกแบบสำรวจ **ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔**



QR Code แบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒. ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของตนเอง ให้ถึงเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ **ตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป** สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และ**ตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป** สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล

๒.๑ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program: EP/Mini English Program: MEP/Intensive English Program: IEP) โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเข้าสอนในห้องเรียนพิเศษดังกล่าว เช่น CELT-P, TKT (YL โมดูล), Trinity TESOL, TEFL, TDI หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น (เพิ่มเติม: คู่มือการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น ๓ ระดับ **สู่สากล, หน้า ๔๘ ข้อ ๒**)



๒.๒ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program: EP/Mini English Program: MEP/Intensive English Program: IEP) โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเข้าสอนในห้องเรียนพิเศษดังกล่าว เช่น CELT-S, TKT (CLIL โมดูล), Trinity TESOL, TEFL, TDI หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น (เพิ่มเติม: คู่มือการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น ๓ ระดับ **สู่สากล, หน้า ๔๙ ข้อ ๒**)



๒.๓ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ C1 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติ การสอนในห้องเรียนหลักสูตรนานาชาติ (International Program: IP) โดยดำเนินการพัฒนาตนเอง ผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถ เข้าสอนในห้องเรียนพิเศษดังกล่าว เช่น BTEC, CATE PDQ, PGCE หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น (เพิ่มเติม: คู่มือการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น ๓ ระดับสู่สากล, หน้า ๖๘)



นอกจากนี้ สามารถเป็นวิทยากรด้านภาษาอังกฤษ (English Trainer) ประจำศูนย์ HCEC และสามารถนำผลสอบดังกล่าว ไปยื่นประกอบการขอสมัครระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะ ถัดไปได้ โดยผลการทดสอบดังกล่าว ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๔ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)

๓. สามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยดำเนินการ พัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เช่น Boot Camp, Boot Camp Turbo, CELTA, DELTA หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๑. ให้ดำเนินการกรอกข้อมูลแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยสแกน QR Code ด้านล่างเพื่อกรอกแบบสำรวจ ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔



QR Code แบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒. ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้ง ๑๘๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ อีกทั้ง สามารถเข้าไปศึกษาเอกสารหัวข้อเรื่องที่จะสอบ (Test Syllabus) หรือตัวอย่างชุดทดสอบ (Sample Test/Practice Test) หรือรายละเอียดชุดทดสอบ (Exam Format/Test Specification) ก่อนการเข้ารับการทดสอบ จากเว็บไซต์ของผู้ผลิตข้อสอบโดยตรง หรือตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้ง

๓. บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๑. ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของตนเอง ให้ถึงเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ ตั้งแต่ระดับ A2 เป็นต้นไป ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล

๒. สำหรับบุคลากรทางการศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา) ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป สามารถนำผลสอบดังกล่าว ไปยื่นประกอบการขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้ โดยผลการทดสอบดังกล่าว ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๔ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)

๔. ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการพัฒนาจนพร้อมเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สามารถติดต่อศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้ง ๑๘๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ (ที่มีความพร้อมให้บริการทดสอบ) เพื่อเข้ารับการทดสอบดังกล่าว ซึ่งการเตรียมตัวเพื่อเข้ารับการทดสอบ สามารถเข้าไปศึกษาเอกสารหัวข้อเรื่องที่จะสอบ (Test Syllabus) หรือตัวอย่างชุดทดสอบ (Sample Test/Practice Test) หรือรายละเอียดชุดทดสอบ (Exam Format/Test Specification) ก่อนการเข้ารับการทดสอบ จากเว็บไซต์ของผู้ผลิตข้อสอบโดยตรงหรือตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้ง

๕. แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน

ครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ให้แก่นักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑. ใช้กรอบมาตรฐานการความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

๒. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารและคำนึงถึงวัฒนธรรมของภาษา เน้นการสื่อสารในชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ได้เหมาะสมกับบริบทชีวิตจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้สนุกและน่าสนใจ ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงนอกห้องเรียน

๓. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบ CEFR ด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกทักษะการสื่อสาร

๕. ส่งเสริมห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ด้านภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ

๖. สนับสนุนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษให้เข้าร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แก่ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง เช่น จัดการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น จัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ เป็นต้น

๘. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program: IEP)

๙. ใช้แบบทดสอบ/แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบ CEFR

๑๐. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. ช่องทางและวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันภาษาอังกฤษ ได้แจ้งแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล จึงขอยกตัวอย่างช่องทางและวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑. โครงการอบรมและหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมต่าง ๆ และหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร และสถาบันทั้งในและต่างประเทศ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ซึ่งมีจำนวนจำกัดและผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตามที่โครงการหรือหลักสูตรดังกล่าวกำหนด) ทั้งนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามข่าวสารการประชาสัมพันธ์ได้ที่ช่องทาง ดังต่อไปนี้

๑.๑ หนังสือแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ Facebook Page: English online by English Language Institute, OBEC.

๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ สถาบันภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการรวบรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าดูเว็บไซต์ดังกล่าว ผ่านทางการสแกน QR Code ด้านล่างนี้



สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๓. การอบรมผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ซึ่งแต่ละศูนย์ฯ จะจัดการอบรมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามข่าวสารการอบรมได้ที่ศูนย์ที่ท่านสังกัด

๔. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP) หรือแอปพลิเคชัน OBEC Content Center

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อให้ท่านได้ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

<p>๑) ตารางแสดงคำอธิบายของแต่ละระดับในทักษะภาษาอังกฤษ</p>  <p>ตารางแสดงคำอธิบาย</p>	<p>๒) วิดีโอคลิป “CEFR คืออะไร?”</p>  <p>วิดีโอคลิป</p>
<p>๓) แผ่นพับอธิบายรายละเอียดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR</p>  <p>แผ่นพับ</p>	<p>๔) แนวทางการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยตนเอง</p>  <p>แนวทางการฝึกฝน</p>

ตารางแสดงคำอธิบายของแต่ละระดับในทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
A1 (ระดับเริ่มต้น)	<p>๑. เข้าใจสิ่งง่าย ๆ สั้น ๆ ได้</p> <p>๒. เข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลอื่นง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้</p> <p>๓. เข้าใจ คำอธิบายเกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สี สั้น และขนาดต่าง ๆ รอบตัวที่ง่าย ๆ ได้</p> <p>๔. เข้าใจประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ที่พบเจอเป็นประจำได้</p>	<p>๑. สามารถบอกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ที่อยู่รอบตัวได้ เช่น แนะนำตัวเอง ง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น บอกได้ว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน</p> <p>๒. สามารถอธิบายชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ที่อยู่รอบตัว สถานที่ที่อยู่รอบตัวได้</p> <p>๓. สามารถตอบคำถามด้วยคำตอบ สั้น ๆ เช่น ใช่ ชนขาด หรือ Yes-No ได้</p>	<p>๑. สามารถอ่านและเข้าใจคำถาม หรือประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ได้</p> <p>๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้</p> <p>๓. สามารถอ่าน และทำความเข้าใจ ข้อความสั้น ๆ ได้ แม้ว่าจะมีบางคำ ที่ไม่รู้จำ</p>	<p>๑. สามารถ เขียนชื่อ นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>๒. สามารถ เขียน คัดลอกคำ สำนวน หรือประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>๓. สามารถ สะกดคำที่ง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. สามารถ เขียนเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพประกอบหรือจินตนาการตัวเองได้</p>
A2 (ระดับต้น)	<p>๑. สามารถเข้าใจคำศัพท์ และวลี ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนตัว (ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวคุณ และครอบครัวของคุณ ที่คุณพักอาศัย ชื่อของ และทำงาน)</p> <p>๒. เข้าใจคำอธิบายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์อื่น ๆ</p> <p>๓. เข้าใจบทสนทนาพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. สามารถตั้งคำถามพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. สามารถเล่าเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพหรือจินตนาการตนเองได้</p> <p>๓. สามารถ ให้อธิบายเกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ รูปภาพและสิ่งที่ทำได้</p> <p>๔. สามารถแสดงออกซึ่งความเห็น หรือความต้องการในเรื่องที่ตนเองคุ้นเคยได้</p>	<p>๑. เข้าใจคำอธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับ สิ่งของ รูปภาพและเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. เข้าใจงานเรื่องสั้น ง่าย ๆ ประกอบด้วยรูปประโยคที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมา (Narrative tenses)</p> <p>๓. เข้าใจข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ภายใต้อุปสรรคที่ตนเองทราบ</p> <p>๔. ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ที่ส่งมาจากบุคคลอื่น เช่น อีเมล หรือไปรษณีย์บัตร</p>	<p>๑. สามารถเขียนอธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพ และ สิ่งที่ทำได้</p> <p>๒. สามารถกรอกประวัติส่วนตัว ในแบบฟอร์ม หรือเขียนข้อความสั้น ๆ ในจดหมาย หรือไปรษณีย์บัตรได้</p> <p>๓. สามารถเชื่อมโยงวลี หรือประโยค ด้วยคำเชื่อมต่าง ๆ เช่น 'และ' (and) 'เพราะ' (because) และ 'แล้ว' (then)</p>

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
A2 (ระดับต้น) (ต่อ)	<p>๑. เข้าใจ ประกาศ หรือคำแนะนำ ตามที่สาธารณชนจะได้</p> <p>๒. เข้าใจ คำสั่ง หรือคำแนะนำ ที่ง่าย ๆ ได้</p> <p>๓. สามารถเข้าใจคำศัพท์ต่าง ๆ และ มีความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการพูดถึงข้อมูลส่วนตัวได้</p> <p>ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ครอบครัว ประเทศ สัญชาติ และที่อยู่อาศัย</p> <p>เมื่อได้ฟังบทสนทนาที่ไม่เร็วมาก และชัดเจน</p>	<p>๕. สามารถวางแผนง่าย ๆ ร่วมกับบุคคลอื่น เช่น จะทำอะไร? จะไปที่ไหน? จะเจอกันเมื่อไหร่?</p>		<p>๔. สามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพประกอบ หรือจินตนาการของตนเองได้</p>
B1 (ระดับกลาง)		<p>๑. สามารถแสดงความคิดเห็นที่เรียบง่าย ในหัวข้อที่เป็นนามธรรม หรือเกี่ยวกับวัฒนธรรมได้ค่อนข้างจำกัด</p> <p>๒. สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ ดนตรี ข่าว สารคดี ที่ได้ดูมาพร้อมบอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเรื่องราวดังกล่าว</p> <p>๓. สามารถโต้ตอบกับผู้พูดภาษาอังกฤษไม่เร็วมาก และพร้อมที่จะสร้างประโยคใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ยิ่งมากขึ้น</p> <p>อีกทั้งยังสามารถใช้คำศัพท์ที่คุ้นเคยในการแสดงความรู้สึก เพื่อแสดงความต้องการเบื้องต้นของตัวเอง</p>	<p>๑. สามารถเข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ และ ประโยคทั่วไปที่พบเห็นบนป้ายประกาศ โบสเตอร์ และแคตตาล็อก</p> <p>๒. เข้าใจบทความ ข้อเท็จจริง ที่ปรากฏในนิตยสาร หรือ จดหมาย ที่เพื่อนได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวเอาไว้</p>	<p>๑. สามารถเขียนอีเมลหรือข้อความอย่างง่าย และยังสามารถกรอกแบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัวอย่างง่ายได้ เช่น ชื่อ สัญชาติ สถานที่ตั้งของโรงแรม และ ข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ</p> <p>๒. สามารถ เขียน คำอธิบาย สำหรับงานต่าง ๆ ได้ เช่น ที่ต้นศึกษา</p>

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
B2 (ระดับกลางสูง)	<p>๑. เข้าใจ พูดคุย เรื่องราวของ ภาพยนตร์ หนังสือ รายการโทรทัศน์กับเพื่อน ๆ ได้</p> <p>๒. สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงาน</p> <p>๓. เข้าใจถึงบทพูดที่มีเทคนิค โดยเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุ และโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๑. สามารถโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ โดยคุณสามารถมีส่วนร่วมในบทสนทนาที่ซับซ้อน แสดงความคิดเห็น และความต้องการได้อย่างมั่นใจ</p> <p>๒. สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน</p> <p>๓. สามารถสอบถามเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งการขอคำแนะนำเพิ่มเติม โดยที่ตนเองอาจจะมีความเข้าใจ คำตอบบางส่วน</p>	<p>๑. สามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในตำราวิชาการต่าง ๆ ได้</p> <p>๒. เข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันซึ่งผู้เขียนใช้ภาษา และคำเฉพาะในการแสดงความคิดเห็น คุณยังเข้าใจถึงรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิค</p>	<p>๑. สามารถแสดงมุมมอง ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเขียน และการให้เหตุผล</p> <p>๒. สามารถเขียนจดหมาย หรือ อีเมล ที่เป็นแบบทางการมากหรือน้อยก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าผู้รับ หรือผู้อ่านนั้น เป็นใคร รู้จักกันมากน้อยแค่ไหน</p> <p>๓. สามารถเขียนบทความที่ชัดเจน แต่ซับซ้อน จากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ อย่างรอบด้าน โดยสามารถเสนอข้อดี-ข้อเสียของแผนงานต่าง ๆ รวมถึงเสนอความคิดเห็นที่ต่างออกไปได้ อีกทั้งยังเขียนบทความอธิบาย เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด</p> <p>๔. สามารถจัดบันทึกอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษา อีกทั้งยังจับประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่ได้</p>

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
C1 (ระดับสูง)	สามารถจับใจความสำคัญ และแสดงข้อโต้แย้งมุมมองต่าง ๆ ได้	๑. สามารถสนทนาภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ ได้อย่างง่ายดาย ๒. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ทั้งในแง่ของการทำงาน และเรื่องส่วนตัวคุณสมารถ สร้างข้อเสนอและความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	สามารถเข้าใจบทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ หรือ หัวข้อต่าง ๆ ที่ยาวและซับซ้อนได้ คุณยังสามารถอ่านหนังสือ หรือคู่มือภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย และคุณยัง สามารถจำแนกความแตกต่าง และเข้าใจถึงลักษณะต่าง ๆ ของลักษณะงานเขียนแต่ละแบบ และยังสามารถเข้าใจการเขียน แบบมีเทคนิคได้ง่าย	๑. สามารถทำความเข้าใจและ เขียนเรื่องซับซ้อนออกมาได้ ๒. เข้าใจความต้องการที่หลากหลาย ข้อความที่ยาวขึ้น และตระหนักถึง ความหมายโดยนัย ๓. สามารถสร้างถ้อยคำที่ชัดเจน มีโครงสร้างดี ให้อารมณ์ เกี่ยวกับเรื่องที่ซับซ้อน ใช้แบบแผนการสื่อสาร คำเชื่อม และการเชื่อมโยงความ
C2 (ระดับชำนาญ)	๑. เข้าใจการพูดในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะเป็นการ ฟังสด ๆ หรือออกอากาศ ทางโทรทัศน์ ๒. เข้าใจทุกคำและประโยคต่าง ๆ แม้ว่าผู้พูดจะพูดด้วยความเร็ว อีกทั้ง คุณยังสามารถเข้าใจการพูดของ แต่ละประเทศได้อีกด้วย	๑. ภาษาพูดที่มีระดับความเร็ว แบบเจ้าของภาษา เช่น พูดคุยถึง เทคนิคการทำวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ	เข้าใจการเขียนทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นโน้ตย่อ ข่าว การสร้าง รูปประโยคที่ซับซ้อน และงานเขียนวรรณกรรม และคุณยังสามารถอ่านบทความ ที่ซับซ้อนเกี่ยวกับหัวข้อที่ไม่ค่อย คุ้นชินได้อย่างเข้าใจ	๑. สามารถสรุปคำพูด และ ข้อความ จากแหล่งที่มาต่าง ๆ สร้างข้อโต้แย้ง และใช้ในการนำเสนอที่สอดคล้องกัน ๒. สามารถทำความเข้าใจ และเขียนเรื่องซับซ้อนออกมาได้

ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
C2 (ระดับชำนาญ) (ต่อ)		<p>๒. สามารถเข้าร่วมการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในทุกประเภทกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สำนวนการแสดงความรู้สึกและคุณยังสามารถแสดงความเห็นเป็นตัวเอง และการสื่อความหมายที่หลากหลายผ่านทาง การพูดของคุณได้</p> <p>๓. สามารถแสดงความคิดเห็นของคุณได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว และสามารถนำเสนองาน และกล่าวสุนทรพจน์ได้ คุณสามารถเลือกรูปแบบการพูดได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ และการบทสนทนาของคุณนั้นมีเหตุผล และง่ายต่อการติดตาม</p>		<p>๓. สามารถเขียนบทความต่าง ๆ ได้ อย่างสั้นไหล และ ชัดเจน ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม คุณยังสามารถเตรียมรายงานที่มีความละเอียดพร้อมข้อมูลเชิงลึกได้ดี โดยบทความของคุณนั้น ง่ายต่อผู้อ่านในการติดตาม และเข้าใจสาระสำคัญ</p>

ช่องทางทางการดาวน์โหลดไฟล์ตารางแสดงคำอธิบาย
ของแต่ละระดับในทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR



ตัวอย่าง

แนวทางการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๑. ฝึกฟังภาษาอังกฤษเป็นประจำจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เช่น ฟังเพลง ละคร ภาพยนตร์ ข่าวภาษาอังกฤษ (สำนักข่าวต่างประเทศ เช่น BBC News, VOA News) Podcast เป็นต้น ซึ่งสามารถเริ่มต้นจาก
 - เลือกเรื่องง่ายไปยาก เช่น ประโยคในชีวิตประจำวัน ประกาศโฆษณา ภาพยนตร์ ข่าว เป็นต้น
 - เลือกหัวข้อที่เราชื่นชอบ เนื่องจากจะทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
 - จดเนื้อหาหรือสรุปเนื้อหาที่ฟังลงสมุด
 - ฝึกฟังและพูดออกเสียงตาม
๒. ฝึกฟังและพูดคุยกับเจ้าของภาษา และพยายามพูดหรือออกเสียงตาม
๓. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เป็นประจำจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยหาความหมายของคำศัพท์ เพื่อที่จะสามารถเข้าใจความหมายและหาคำสำคัญ (Keyword) ของบทสนทนาได้
๔. ฝึกอ่านหนังสือหรือบทความภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถเริ่มต้นจาก
 - ตั้งเป้าหมายในการอ่าน มีวินัยในการฝึกอ่าน
 - เลือกหนังสือหรือบทความที่ง่ายต่อความเข้าใจ เช่น หนังสือเด็กหรือการ์ตูน และพัฒนาไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น
 - ชีตเส้นใต้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ไม่เข้าใจ เพื่อหาความหมายหรือคำสำคัญ (Keyword) ของเรื่องที่อ่าน และเป็นการเพิ่มพูนคำศัพท์ใหม่ ๆ
 - เรียนรู้โครงสร้างและไวยากรณ์ของประโยค ซึ่งสามารถฝึกสร้างประโยคต่าง ๆ โดยการสร้างประโยคที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประโยคจากหนังสือหรือบทความที่อ่าน
๕. ฝึกเขียนเรื่องง่าย ๆ เช่น บันทึกประจำวัน เขียนสรุปความ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษา ช่วยตรวจงานเขียนและให้คำแนะนำเพื่อพัฒนา
๖. มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มองเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นสมรรถนะในการทำงาน เป็นต้น
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษ เช่น เปลี่ยนจากการฟังเพลงภาษาไทยเป็นเพลงภาษาอังกฤษ เปลี่ยนจากการอ่านข่าวภาษาไทยเป็นข่าวภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษในที่ทำงาน เป็นต้น
๘. เดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ หรือในประเทศที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ

QR Code

Flowchart แนวทางการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

